**ПОГОДЖЕНО**

**На засіданні педагогічної радиДунаєвецького**

**ліцею №3**

**Дунаєвецької міської ради**

**Протокол**

**від «30» серпня 2024 №1**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

**ДиректоркаДунаєвецького ліцею №3**

**\_\_\_\_\_\_\_\_Оксана КУРОВСЬКА**

**НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ**

**Наказ №133/2024 -н**

**від 30 серпня 2024р.**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**HA 2024-2025**

**навчальний рік**

**ДУНАЄВЕЦЬКОГО ЛІЦЕЮ №3**

**ДУНАЄВЕЦЬКОЇміської ради**

**Хмельницької області**

**ЗМІСТ**

**Розділ І**

1. Загальні положення
2. Відомості про заклад:

* призначення закладу та засіб його реалізації;
* цілі та задачі освітньої діяльності закладу

**Розділ ІІ**

1. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за освітньою програмою
2. Модель випускника закладу

**РозділІІІ**

**НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ та їх обґрунтування**

**РозділIV**

1. Перелік освітніх галузей
2. Міжгалузеві інтегровані курси
3. Загальний обсяг навчального навантаження
4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями
5. Модельні навчальні програми

* програмне забезпечення варіативного компоненту;
* корекційні програми

**РозділV**

1. Організація роботи для учнів з особливими освітніми потребами

**РозділVI**

1. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти
2. Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому методів навчання тапедагогічних технологій
3. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

**РозділVІI**

1. Опис інструментарію оцінювання

**РозділVІІІ**

**Додатки**

1. Структура 2024/2025 навчального року
2. Режим роботи

**Розділ І**

1. **ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

Освітня програма **Дунаєвецького ліцею №3 Дунаєвецької міської ради Хмельницької області**  на **2024-2025** розроблена відповідно до:

* Конституції України (ст. 53);
* Закону України «Про освіту» (ст. 33), «Про повну загальну середню освіту» (ст. 12, 20);
* розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
* розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
* постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної середньої освіти»;
* наказу МОН України від 12.08.2022 № 743-22 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»;
* наказу МОН України від 12.08.2022 № 743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»;
* наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
* наказу МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» ( у редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493) зі змінами згідно наказу МОН України від 31.03.2020 №464 ;
* наказу МОН України від 13.04.2011 р. №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
* наказу МОН України від 09.08.2024 №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
* листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;
* листа МОН України від 02.04.2018р. №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;
* наказу МОН України від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
* Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 р. №2205.
* Наказу МОЗ від 01.08.2022 року №1371 про зміни до санітарного регламенту МОЗ для шкіл.
* Наказу МОН від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».

Освітня програма *Дунаєвецького ліцею №3 Дунаєвецької міської ради Хмельницької області*  (далі – Освітня програма)розроблена на основі Типової освітньої програми, відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Структурно освітня програма є сукупністю освітніх програм різного рівня навчання (початкової, базової середньої та середньої (повної) загальної середньої освіти). У програмі дотримано принципів спадкоємності та наступності, тобто кожна наступна програма рівня освіти базується на попередній.

У свою чергу, програма кожного рівня освіти у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їх реалізації. Таким чином, освітня програма – це сукупність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти та спрямовані на досягнення прогнозованого результату діяльності Дунаєвецького ліцею №3.

**Освітня програма розроблена:**

* для І ступеня (1-4 класи, початкова освіта) – відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87;
* для ІІ ступеня (5-6клас, адаптаційний цикл базової середньої освіти) – на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898;
* для ІІ ступеня (7 клас, цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) – на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898;
* для ІІ ступеня (8-9 класи, базова середня освіта) – на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»;

для ІІІ ступеня (10-11 класи, профільна середня освіта) – на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

**Освітня програма визначає:**

* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання для здобуття початкової освіти, базової середньої освіти та профільної середньої освіти;
* загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції;
* очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм.

**Освітня програма включає:**

* навчальні плани для кожного рівня (циклу) здобуття повної загальної середньої освіти;
* перелік навчальних (модельних навчальних) програм;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу;
* опис інструментарію оцінювання.

Під час розроблення Освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної і кадрової автономії закладів освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

**Освітня програма є чинною, з моменту її затвердження та введенню в дію.**

1. **ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ.**

**призначення ЗАКЛАДУ та засіб ЙОГО реалізації**

**Дунаєвецький ліцей №3**Дунаєвецької міської ради Хмельницької області.

Заклад є юридичною особою,  існує з 1991 року.  Мовою освітнього процесу є державна мова.

Ліцензійний обсяг прийому закладу –  1-11 класів – 1200 учнів.

Заклад здійснює освітній процес українською мовою за денною формою навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня в закладі – 5 робочих днів. Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів (*під час дії воєнного стану зупиняється дія положень частини третьої статті 10 ЗУ «Про повну загальну середню освіту»*) і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Забезпечення освітньої діяльності Дунаєвецького ліцею №3 Дунаєвецької міської ради Хмельницької області в 2024-2025 навчальному році буде здійснюватися на основі принципів:

* якість;
* доступність;
* індивідуальність;
* академічна доброчесність;
* партнерство;
* успішність

**Освітня програма** на 2024-2025н. р. є невід’ємною складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти ліцею та враховує основні напрямки Стратегії розвитку закладу освіти на 2023-2028 роки.

**Головною метою Дунаєвецького ліцею №3** є забезпечення всебічного розвитку, навчання, виховання, виявлення обдарувань, формування ключових компетентностей, соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.

Досягнення цієї мети, забезпечується через формування, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, таких ключових компетентностей:

**1)вільне володіння державною мовою**, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

**2)здатність спілкуватися рідною** (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

**3)математична компетентність**, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань,усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

**4)компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій,** що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослі дження;

**5) інноваційність,** що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

**6) екологічна компетентність,** що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

**7) інформаційно-комунікаційна компетентність,** що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

**8) навчання впродовж життя,** що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

**9) громадянські та соціальні компетентності,** пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

**10) культурна компетентність,** що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

**11) підприємливість та фінансова грамотність,** що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

**Головними завданнями Закладу є:**

* формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності;
* виховання патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини українського народу, усвідомленого обов’язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;
* виконання вимог Державних стандартів початкової і базової середньої освіти;
* виявлення та розвиток здібностей та обдарувань особистості, досягнення результатів навчання, прогресу в розвитку, зокрема формування і застосування компетентностей, визначених державними стандартами;
* створення безпечного освітнього середовища з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб;
* формування поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина; нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства (булінг (цькування)), а також до дискримінації за будь-якою ознакою;
* виховання і формування відповідальних та чесних громадян України, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;
* формування і розвиток громадянської культури та культури демократії, почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім’ї, відповідальності за свої дії;
* усвідомлення потреби в дотриманні Конституції та законів України, академічної доброчесності, нетерпимості до їх порушення та проявів корупції;
* формування культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
* забезпечення єдності навчання, виховання і розвитку учнів шляхом поєднання зусиль усіх учасників освітнього процесу.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням закладу освіти.

**Заклад освіти несе відповідальність** перед особою, суспільством і державою за:

* безпечні умови освітньої діяльності;
* дотримання державних стандартів освіти;
* дотримання договірних зобов’язань з іншими суб’єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов’язань за міжнародними угодами;
* дотримання фінансової дисципліни.

**Призначення закладу** - реалізація права дитини на здобуття повної

загальної освіти, її фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіту на подальших етапах.

          Ліцей несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;

- дотримання державних стандартів освіти;

- дотримання договірних зобов’язань з іншими суб’єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов’язань за міжнародними угодами;

- дотримання фінансової дисципліни.

**Основним засобом реалізації призначення закладу**є здійснення освітньої діяльності відповідно до загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

* + - * I ступінь - початкова загальна освіта;
      * II ступінь - базова загальна середня освіта;
* III ступінь - повна загальна середня освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних освітніх програмах.

Основними  засобами досягнення мети, виконання  завдань та реалізації призначення закладу освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

**Освітні програми, реалізовані в закладі освіти, спрямовані на:**

* формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
* виховання працьовитості, любові до природи;
* розвиток в здобувачів освіти національної самосвідомості;
* формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
* інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
* рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
* виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
* формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

**Досягнення мети, тим самим призначення закладу освіти, з**абезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

* вільне володіння державною мовою;
* здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
* математична компетентність;
* компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
* інноваційність;
* екологічна компетентність;
* інформаційно-комунікаційна компетентність;
* навчання впродовж життя;
* громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
* культурна компетентність;
* підприємливість та фінансова грамотність;
* інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

**Здобуття загальної середньої освіти** у Дунаєвецькому ліцеї №3 Дунаєвецької міської ради Хмельницької області відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту» **організовується за такими формами:**

**- інституційна – очна (денна);**

**- індивідуальна – екстернатна, педагогічний патронаж.**

Забезпечення освітнього процесу у ліцеї під час надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, воєнного стану, карантину, інших обставин, які унеможливлюють відвідування закладу, відбувається з використанням технологій дистанційного навчання відповідно Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 р. № 1115 „ Деякі питання організації дистанційного навчання“.

У закладі освіти створені умови для досягнення здобувачами освіти якісних результатів навчання та забезпечується відповідність їх рівня загальної середньої освіти Державним стандартам.

**Місія закладу** навчити дітей жити у світі, який постійно змінюється. Пропонується учням освітній досвід, який максимально розкриває їхній навчальний потенціал. Вони прямуватимуть шляхом, на якому стануть незалежними учнями з широким кругозором, навчаться критично мислити та легко вирішувати проблеми, а також віддано розвиватимуть свої таланти.

Для цього ми забезпечуємо довірливе, турботливе й співчутливе середовище, де учні зможуть розвивати морально-етичні духовні якості та вміння розуміти інших.

Таким чином місія Закладу формує всебічно розвинену, освічену, стратегічно мислячу, конкурентноздатну, гуманістично спрямовану особистість з почуттям національної свідомості, з громадською позицією, системою наукових знань; особистість готову до суспільного самовизначення, орієнтовану на стале майбутнє та відповідні життєві цінності і пріоритети; особистість з творчим, перспективним мисленням, здатну знаходити нетрадиційні рішення в життєвих ситуаціях, що забезпечить її самовизначення та успіх у житті.

**Візія закладу** включає та враховує**:**

* дитиноцентризм, де кожен учень розвивається і натхненно навчається для життя;
* сучасний простір, що об’єднує однодумців (учнів, батьків, учителів) та надихає вдосконалювати себе і світ;
* місце, де зростають успішні учні — майбутні лідери, архітектори позитивних змін з великим українським серцем;
* територія довіри та можливостей для постійного розвитку учнів, батьків, учителів;
* ефективні вчителі-новатори, що володіють сучасними методами навчання та втілюють прогресивні ідеї;
* флагман та рушій освітніх інновацій України.

**Пріоритетні вектори діяльності в 2024-2025 рр.**

* Розвиток дистанційної освіти;
* Перехід до **[STEM-освіти;](https://imzo.gov.ua/stem-osvita/)**
* Створення мережі наукових товариств у громаді;
* Співпраця з освітніми округами та опорними ліцеями;
* Впровадження хмарних технологій у освітній процес.

**Головні принципи освітнього процесу**

* ***гуманізація,***що визначає пріоритети завдань творчої самореалізації особистості, її виховання, створення умов для вияву обдарованості і талантів здобувачів освіти, формування гуманної особистості;
* ***єдність загальнолюдських і національних цінностей,***що забезпечує у змісті освітнього процесу органічний зв'язок і духовну єдність української національної культури з культурою народів світу; розвиток культури всіх національних меншин, що проживають на території України; сприяє усвідомленню пріоритетності загальнолюдських цінностей над груповими; визначає позашкільну освіту як важливий засіб національного розвитку й гармонізації національних і міжнаціональних відносин в Україні;
* ***демократизація****,* що передбачає автономію закладу у вирішенні основних питань змісту його діяльності, розвитку різноманітних форм співробітництва та партнерства всіх учасників освітнього процесу;
* ***науковість* і *системність,***що полягає в забезпеченні оптимальних умов для інтегруючої функції освітніх процесів в умовах досягнення основної мети позашкільної освіти;
* ***безперервність, наступність та інтеграція****,* що забезпечує єдність всіх ланок освіти, об'єднання зусиль Закладу з іншими закладами та організаціями;
* ***цілісність і наступність***світи, спрямованої на поглиблення та конкретизацію освітнього процесу; набуття освіти упродовж всього життя, за умови наступності та концентричності;
* ***багатоукладність і варіативність,***що передбачає можливість широкого вибору змісту, форм і засобів позашкільної освіти, альтернативність у задоволенні духовних запитів здобувачів освіти, їх пізнавальних та інтелектуальних можливостей та інтересів, запровадження поліваріантності навчальних програм, поглиблення і розширення їх практичної спрямованості, референції та індивідуалізованого освітнього процесу;
* ***добровільність і доступність,***що передбачає право вибору та доступності в забезпеченні потреб абсолютності у творчій самореалізації, духовному самовдосконаленні, здобутті додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної професійної та громадської діяльності;
* ***самостійність і активність особистості,***що полягає у забезпеченні психолого-педагогічної атмосфери, яка сприяє виявленню, розвитку і реалізації здобувачами освіти пізнавальної самостійності, творчої активності, прояву обдарованості і таланту;
* ***практична спрямованість****,* що передбачає набуття здобувачами освіти певних умінь і навичок, орієнтацію на трудову діяльність у ринкових умовах, їх розширення та розвиток, а також впровадження в життя за умов інтеграції з наукою і виробництвом.

**цілі та задачі освітньої діяльності ЗАКЛАДУ**

**Цілі та задачі** освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітньої програми **обумовлені "моделлю" випускника**, призначенням і місцем закладу в освітньому просторі міста, району, мікрорайону.

**Перед закладом поставлені такі цілі освітнього процесу:**

1.Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;

2.Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;

3.Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;

4.Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;

5.Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;

6. Забезпечити підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;

7. Забезпечити проведення атестації та сертифікації педагогів;

8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази ліцею.

**Розділ ІІ**

* 1. **Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за освітньою програмою**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітня програма для 1-4 класів визначає вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

У процесі реалізації Типової освітньої програми передбачено використання внутрішньопредметних і міжпредметних зв’язків, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, враховують досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

**Мета  базової школи ІІ ступеня (5-7 клас)**

Зберігаючи наступність із початковою школою забезпечуємо подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я. Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти вищезазначнгих ключових компетентностей:

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

**МЕТА:** забезпечення єдиної лінії розвитку особистості школяра; формування духовної культури та цілісних світоглядних уявлень у дитини.

Пріоритетні завдання діяльності педагогічного колективу ліцею:

- створення умов для здобуття якісної освіти в умовах освітнього процесу;

- формування у дітей основ культури споживання та екологічної свідомості через впровадження ідей освіти для сталого розвитку;

- сприяння формуванню у школярів лідерських якостей особистості;

- формування світогляду школярів засобами художнього слова;

- оптимізація взаємодії з батьками;

-модернізація матеріально-технічної бази та програмно-методичного забезпечення закладу.

**Мета базової школи ІІ ступеня (8-9 класи)** визначає зміст та організацію освітнього процесу, забезпечення умов для інтелектуального, соціального, морального, фізичного розвитку і саморозвитку здобувачів освіти. Заклад активно використовує педагогіку партнерства (співробітництва), що ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості, рівного доступу до освіти, створення умов для соцільно-психологічного захисту учасників освітнього процесу. Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень.

**Профільну середню освіту** можуть здобувати особи, які завершили здобуття базової середньої освіти. Учні, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких

предметів та / або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання у порядку, визначеному Порядком переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 14 липня 2015 року No 762 (зі змінами), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 року за No 924/27369, або у екстернатній формі здобуття повної загальної середньої освіти згідно до Положення про індивідуальнуформу здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 3 лютого 2016 року за № 184/28314, упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання (Положення про індивідуальну форму

здобуття повної загальної середньої освіти, пункт 4, абзац 2) наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти.

**Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти за інших умов.**

1. **МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА ЗАКЛАДУ**

**Випускник Дунаєвецького ліцею №3 – це особистість, патріот та інноватор.**

* Цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
* Патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення;
* Інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

Освічені українці, всебічно розвинені, відповідальні громадяни і патріоти, здатні до інновацій – ось загальна формула, до якої прагне школа і наша є не винятком. Стоячи на порозі великим змін, ми приймаємо їх і будуємо формулу «випускника» по максимуму, тому що віримо: ось хто поведе Україну в ХХІ століття.

Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще необхідно навчитися користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов’язані з ціннісними установками учня, формують його життєві компетентності, необхідні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Кожну з них діти набуватимуть послідовно, поступово під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

* + уміння читати і розуміти прочитане;
  + уміння висловлювати думку усно і письмово;
  + критичне мислення;
  + здатність логічно обґрунтовувати позицію;
  + ініціативність;
  + творчість;
  + уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;
  + уміння конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект;
  + здатність до співпраці в команді.

**Основою такої моделі є Концепція Нової української школи.**

**Розділ ІІІ**

1. **Навчальні плани та їх обґрунтування**

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базових навчальних планів Державних стандартів через окремі предмети та інтегровані курси. За потреби за заявою батьків здобувачів освіти на підставі висновків інклюзивно-ресурсного центру деяким здобувачам освіти забезпечується інклюзивна форма навчання.

**Робочий навчальний план складено відповідно до наказів МОН України:**

**-для 1-2-х класів**   - «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм -для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти» від 12.08.2022 №743-22;

- **для 3-4-х класів** – «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм -для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти» від 12.08.2022 №743-22;

-**для 5-7-х класів** - оновлена Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 09.08.2024 № 1120

-**для 8-9-х класів** - «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня від 20.04.2018 № 405, таблиця № 1;

-**для 10-11-х класів** - типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №408, таблиця 2 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493), зі змінами згідно наказу МОН України від 31.03.2020 №464.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН І СТУПЕНЯ**

**ДУНАЄВЕЦЬКОГО ЛІЦЕЮ №3**

**ДУНАЄВЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

**з українською мовою навчання для 1-4 класів**

**на 2024/2025 навчальний рік**

відповідно до Державного стандарту початкової освіти (2018),типової освітньої програми розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (1-2 клас - наказ МОН від 12.08.2022 №743-22, 3-4 клас наказ МОН від 12.08.2022 №743-22),

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень**  **у класах** | | | | |
| **Інваріантний складник** | | | | | | |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **разом** |
| Мовно-літературна | Українська мова і література  (Інтегрований курс «Навчання грамоти») | 7 | 7 | 7 | 7 | 28 |
| Іншомовна | Англійська мова | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 |
| Математична | Математика | 4 | 4 | 5 | 5 | 18 |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоровязбережувальна галузі) | Я досліджую світ (інтегрований курс) | *3* | *3* | 3 | 3 | 12 |
| Техлогічна | Дизайн і технології | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Інформатична | Інформатика |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| **Варіативний складник** | | | | | |  |
| Додаткові години для вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять (за планом) | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Додаткові години для вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять (фактично ) | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Гранично допустиме тижневе  навчальне навантаження на учня | | 20 | 22 | 23 | 23 | 88 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | | 23 | 25 | 26 | 26 | 100 |
| Всього за планом | | **23** | **25** | **26** | **26** | **100** |
| Всього фактично | | **22** | **24** | **25** | **25** | **96** |

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАНІІ ступеня**

**ДУНАЄВЕЦЬКОГО ЛІЦЕЮ №3**

**ДУНАЄВЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

**для 5, 6, 7 класів з навчанням українською мовою**

**на 2024/2025 навчальний рік**

 відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (2020)

типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (**згідно з додатком 3** до наказу МОН України №235 від 19.02.2021р.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Інваріативний складник** | | | **Усього** |
| **5 клас** | **6 клас** | **7 клас** |  |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 | 4 | 3 |  |
| Українська література | 2 | 2 | 2 |  |
| Зарубіжна література | 1,5 | 1,5 | 1,5 |  |
| Іноземна мова | 3,5 | 3,5 | 3,5 |  |
| Математична | Математика | 5 | 5 |  |  |
| Алгебра | - | - | 3 |  |
| Геометрія | - | - | 2 |  |
| Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» або «Довкілля» | 2 | 2 |  |  |
| Біологія | - | - | 2,5 |  |
| Географія | - | 2 | 2 |  |
| Фізика | - | - | 2 |  |
| Хімія | - | - | 1 |  |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Інтегрований курс «Здоровя, безпека та добробут» | 1 | 1 | 1,5 |  |
| Етика | 0,5 | 0,5 |  |  |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської освіти | 1 |  |  |  |
| Історія України.  Всесвітня історія | - | 2 |  |  |
| Історія України | - | - | 1 |  |
| Всесвітня історія | - | - | 1 |  |
| Правознавство | - | - |  |  |
| Інформатична | Інформатика | 1,5 | 1,5 | 2 |  |
| Технологічна | Технології | 2 | 2 | 1 |  |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 |  |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 |  |
| Фізична культура | Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 |  |
| Разом | | **26+3** | **29+3** | **31+3** |  |
| Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять(за планом) | | 2 | 2 | 1 |  |
| Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять(фактично) | | 0 | 0 | 0 |  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 | 31 | 32 |  |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | **31** | **34** | **35** | 100 |

Введено додатковий час з варіативної складової:

* з метою формування наукового мислення та культури дослідження, розвитку комунікативної компетентності здобувачів освіти, утвердження принципів сталого розвитку збільшено навчальне навантаження по 0,5 години на тиждень предметів: у 9 класі – «Історія України» та «Географія».
* у 8 класі: з метою формування у здобувачів освіти ініціативності та підприємливості введено курс за вибором «Дизайн і технології» (8 клас - 1 година на тиждень), а також з метою розвитку соціальної та громадянської компетентностей введено курс за вибором «Українознавство» (8 клас - 1 година на тиждень);
* у 8-9 класах: з метою допрофільної підготовки учнів виділено години креслення (8 клас – 1 година на тиждень, 9 клас – 1 година на тиждень).

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ІІ ступеня**

**ДУНАЄВЕЦЬКОГО ЛІЦЕЮ №3**

**ДУНАЄВЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

**для 8-9 класівз навчанням українською мовою**

**на 2024/2025 навчальний рік**

 (Таблиця 1 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітнігалузі | Предмети | Інваріативний складник | | |
| **8** | **9** | Разом |
| Мови ілітера-тури | Українськамова | 2 | 2 | 4 |
| Українськалітература | 2 | 2 | 4 |
| Іноземнамова(англ.мова) | 3 | 3 | 6 |
| Зарубіжналітература | 2 | 2 | 4 |
| Суспільствознавство | ІсторіяУкраїни | 1,5 | 1,5 | 3 |
| Всесвітняісторія | 1 | 1 | 2 |
| Основи правознавства | - | 1 | 1 |
| Мистец-тво | Мистецтво | 1 | 1 | 2 |
| Матема-тика | Математика | - | - | - |
| Алгебра | 2 | 2 | 4 |
| Геометрія | 2 | 2 | 4 |
| Приро-дознавс-тво | Природознавство | - | - | - |
| Біологія | 2 | 2 | 4 |
| Географія | 2 | 1,5 | 3,5 |
| Фізика | 2 | 3 | 5 |
| Хімія | 2 | 2 | 4 |
| Техноло- гії | Трудовенавчання | 1 | 1 | 2 |
| Інформатика | 2 | 2 | 4 |
| Здоров’яі фізку-льтура | Основиздоров’я | 1 | 1 | 2 |
| Фізичнакультура | 3 | 3 | 6 |
| Разом | | **28,5+3** | **30+3** | 58,5  +6 |
| Додатковийчасна предмети, факультитиви, індивідуальні  заняттятаконсультації  (використано).Зних: | | **3** | **3** | 6 |
| предмети: | |  |  |  |
|  |  |  |
| факультативи: | |  |  |  |
|  |  |  |
| Гранично допустиме навчальненавантаження | | **33** | **33** | 66 |
| Всього(безурахуванняподілукласівнагрупи) | | 31,5+3 | 33+3 | 64,5  +6 |

  Навчальний план базової середньої освіти зорієнтований на роботу за п'ятиденним робочим тижнем.

Введено додатковий час з варіативної складової:

* з метою формування наукового мислення та культури дослідження, розвитку комунікативної компетентності здобувачів освіти, утвердження принципів сталого розвитку збільшено навчальне навантаження по 0,5 години на тиждень предметів: у 9 класі – «Історія України» та «Географія».
* у 8 класі: з метою формування у здобувачів освіти ініціативності та підприємливості введено курс за вибором «Дизайн і технології» (8 клас - 1 година на тиждень), а також з метою розвитку соціальної та громадянської компетентностей введено курс за вибором «Українознавство» (8 клас - 1 година на тиждень);
* у 8-9 класах: з метою допрофільної підготовки учнів виділено години креслення (8 клас – 1 година на тиждень, 9 клас – 1 година на тиждень).

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ІІІ ступеня**

**ДУНАЄВЕЦЬКОГО ЛІЦЕЮ №3**

**ДУНАЄВЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

**для10, 11 класівз навчанням українською мовою**

**на 2024/2025 навчальний рік**

відповідно до таблиці 2наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №149 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмети | | Кількість годин натиждень  укласах | | |
| **10** | **11** | Разом |
| Базовіпредмети | | **27** | **26** | 53 |
| Українськамова | | 2 | 2 | 4 |
| Українськалітература | | 2 | 2 | 4 |
| Зарубіжналітература | | 1 | 1 | 2 |
| Іноземнамова(англійськамова) | | 2 | 2 | 4 |
| ІсторіяУкраїни | | 1,5 | 1,5 | 3 |
| Всесвітняісторія | | 1 | 1 | 2 |
| Громадянськаосвіта | | 2 | - | 2 |
| Математика(алгебраіпочаткианалізу  тагеометрія) | | 3 | 3 | 6 |
| Біологіяіекологія | | 2 | 2 | 4 |
| Географія | | 1,5 | 1 | 2,5 |
| Фізикаі астрономія | | 3 | 4 | 7 |
| Хімія | | 1,5 | 2 | 3,5 |
| Фізичнакультура | | 3 | 3 | 6 |
| Захист України | | 1,5 | 1,5 | 3 |
| Вибірково-обов’язкові предмети*(3год.)* | Інформатика | 1,5 | 1,5 | 3 |
| Технології | 1,5 | 1,5 | 3 |
| Разом | | **30** | **29** | 59 |
| Додатковігодини(використано):  напрофільніпредмети,окремібазовіпредмети:  українська моваанглійськамоваматематика  спецкурси, факультативи, курситаіндивідуальнізаняття | | **8** | **9** | 17 |
| Граничнодопустиметижневенавантаженнянаучня | | **33** | **33** | 66 |
| Всьоговикористано | | **38** | **38** | 76 |
| Всьогофінансується(безурахуванняподілукласуна групи) | | 38 | 38 | 76 |

**Розділ IV**

* 1. **Перелік освітніх галузей**

**Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:**

**1-4 класи:**

* мовно-літературна (навчання грамоти, українська мова);
* іншомовна(англійська мова);
* математична(математика);
* природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі ( я досліджую світ);
* технологічна (дизайн і технології);
* інформатична (інформатика);
* мистецька (музичне мистецтво, образотворче мистецтво);
* фізкультурна (фізична культура);

**5 – 7 класи:**

* мовно-літературна;
* математична;
* природнича;
* соціальна і здоров'язбережувальна;
* громадянська та історична;
* технологічна;
* інформатична;
* мистецька;
* фізична культура.

**8- 9 класи:**

* мови та літератури;
* суспільствознавство;
* мистецтво;
* математика;
* природознавство;
* технології;
* здоров'я та фізична культура.

**10 - 11 класи:**

* мови та літератури;
* суспільствознавство;
* мистецтво;
* математика;
* природознавство;
* технології;
* здоров'я та фізична культура.

#### **Міжгалузеві інтегровані курси**

За рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу заклад освіти може включити до навчального плану як вибірковий освітній компонент такі міжгалузеві інтегровані курси:

* Драматургія і театр (мовно-літературна та мистецька освітні галузі) – 1 година на тиждень (5-9 класи);
* STEM (математична, природнича та технологічна освітні галузі) – 1,5 години на тиждень (5-9 класи);
* Робототехніка (технологічна освітня галузь) – 1 година на тиждень (5-9 класи);
* Безпековий практикум (соціальна та здоровʼязбережувальна, громадянська та історична освітні галузі) – 0,5 години на тиждень (5-9 класи);
* Курси соціального, емоційного та етичного спрямування  (соціальна та здоровʼязбережувальна освітня галузь) – 0,5 години на тиждень (5-6 класи).
  1. **Загальний обсяг навчального навантаження**

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 1-11 класів визначено відповідно до:

* Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту»; наказів Міністерства освіти і науки України № 743-22 від 12.08.2022 р. «Про затвердження типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я.»; № 405 від 20.04.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня», № 406 від 20.04.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», № 408 від 20.04.2018 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493, зі змінами від 31.03.2020 № 464) «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» для 10-х класів; № 235 від 19.02.2021 року «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів загальної середньої освіти».

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів складає 3500 годин/навчальний рік:

* для учнів 1 класів – 805 годин; навчальний рік(35 тижнів);
* для учнів 2 класів – 875 годин; навчальний рік(35 тижнів);
* для учнів 3 класів – 910 годин; навчальний рік(35 тижнів);
* для учнів 4 класів – 910 годин; навчальний рік(35 тижнів).

**Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти**

* для учнів 5 класів – 1085 годин; навчальний рік(35 тижнів);

**Загальний обсяг навчального навантаження у циклі базового предметного навчання базової середньої освіти складає 2415 годин/навчальний рік, зокрема:**

* для учнів 6 класів – 1190 годин; навчальний рік(35 тижнів);
* для учнів 7 класів – 1225 годин; навчальний рік(35 тижнів);

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Навчальне навантаження** | **5 клас** | | | **6 клас** | | | **7 клас** | | |
| **Рекомендоване\*** | **Мінімальне\*** | **Максимальне\*** | **Рекомендоване\*** | **Мінімальне\*** | **Максимальне\*** | **Рекомендоване\*** | **Мінімальне\*** | **Максимальне\*** |
| Мовно-літературна \*\* | На тиждень | 11 | 10 | 13 | 11 | 10 | 13 | 10 | 9 | 12 |
| На рік | 385 | 350 | 455 | 385 | 350 | 455 | 350 | 315 | 420 |
| Математична | На тиждень | 5 | 4 | 6 | 5 | 4 | 6 | 5 | 4 | 6 |
| На рік | 175 | 140 | 210 | 175 | 140 | 210 | 175 | 140 | 210 |
| Природнича | На тиждень | 2 | 1,5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 7,5 | 7 | 9 |
| На рік | 70 | 52,5 | 105 | 140 | 70 | 175 | 262,5 | 245 | 315 |
| Соціальна і здоров’я-збережувальна | На тиждень | 1,5 | 1 | 3 | 1,5 | 1 | 3 | 1,5 | 1 | 3 |
| На рік | 52,5 | 35 | 105 | 52,5 | 35 | 105 | 52,5 | 35 | 105 |
| Громадянська та історична | На тиждень | 1 | 1 | 2 | 2 | 1,5 | 3 | 2 | 1,5 | 3 |
| На рік | 35 | 35 | 70 | 70 | 52,5 | 105 | 70 | 52,5 | 105 |
| Технологічна | На тиждень | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| На рік | 70 | 35 | 105 | 70 | 35 | 105 | 35 | 35 | 70 |
| Інформатична | На тиждень | 1,5 | 1 | 2 | 1,5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| На рік | 52,5 | 35 | 70 | 52,5 | 35 | 70 | 70 | 35 | 70 |
| Мистецька | На тиждень | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| На рік | 70 | 35 | 105 | 70 | 35 | 105 | 70 | 35 | 105 |
| Фізична культура\*\*\* | На тиждень | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| На рік | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 |
| Усього | На тиждень | 29 |  |  | 32 |  |  | 34 |  |  |
| На рік | 1015 |  |  | 1120 |  |  | 1190 |  |  |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | На тиждень | 2 |  |  | 2 |  |  | 1 |  |  |
| На рік | 70 |  |  | 70 |  |  | 35 |  |  |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | На тиждень | 31 |  |  | 34 |  |  | 35 |  |  |
| На рік | 1085 |  |  | 1190 |  |  | 1225 |  |  |
| Гранично допустиме навантаження учнів\*\*\*\* | На тиждень | 28 |  |  | 31 |  |  | 32 |  |  |
| На рік | 980 |  |  | 1085 |  |  | 1120 |  |  |

**Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 8-9-х класів складає 2467,5 годин/навчальний рік, зокрема:**

* для учнів 8 класів – 1207,5 годин; навчальний рік(35 тижнів);
* для учнів 9 класів – 1260 годин; навчальний рік(35 тижнів).

        Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти закладу для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік, зокрема:

* для учнів 10 класів – 1330 годин; навчальний рік(35 тижнів);
* для учнів 11 класів – 1330 годин; навчальний рік(35 тижнів).

**Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для учнів 1-х-2-х класів, 3- 4-х класів,для 5-х класів, для 6- класів, для 7-х класів, 8-9 класів , для 10-х і 11-х класів.**

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти, передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту через окремі предмети та охоплює інваріантну і варіативну складову.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані *Дунаєвецького ліцею №3 Дунаєвецької міської ради* не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної типовими навчальними планами, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до додатку 2 наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за №229/6517, зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002, наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012, наказом Міністерства освіти і науки N 401 від 08.04.2016.

Клас може ділитися на групи під час вивчення української мови за умови більше 27 учнів у класі, під час вивчення англійської мови дві групи з кількістю не менше 8 учнів у кожній або створення міжкласних груп, під час проведення практичних занять з використанням комп’ютерів за умови не менше 8 учнів у групі.

Враховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

Дистанційно для учнів 1-2 класів 2 навчальні заняття по 30 хвилин або 3 навчальні заняття по 20 хвилин.

Для 3-4 класів  2 навчальні заняття по 45 хвилин або 3 навчальні заняття по 30 хвилин, або 4 навчальні заняття по 20 хвилин.

 Для 5-7 класів 2 навчальні заняття по 45 хвилин або 3 навчальні заняття по 35 хвилин, або 4 навчальні заняття по 25 хвилин.

 Для 8-9 класів 2 навчальні заняття по 45 хвилин або 3 навчальні заняття по 40 хвилин, або 4 навчальні заняття по 30 хвилин, або 5 - по 25 хвилин.

В умовах воєнного стану, для учнів, які здобувають освіту у другу зміну (які перебувають за кордоном), початок занять не пізніше 16.00.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань ліцею. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» вчителі формують самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів та матеріально-технічної бази закладу.

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року за розкладом.

**Години варіативної складової (8-11 класи) розподіляються на**:

* на поглиблене вивчення предметів,
  1. **Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями**

**Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів**, зазначених у типових освітніх програмах трьох ступенів навчання.Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізовує вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання є внеском у формування таких ключових компетентностей здобувачів освіти:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Ключові**  **компетентності** | **Компоненти** |
| 1. | **Спілкування державною**  **(і рідною – у разі відмінності) мовами** | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2. | **Спілкування іноземними мовами** | ***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:***критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:***підручники, навчально-методичні комплекси, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3. | **Математична компетентність** | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об’єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв’язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4. | **Основні компетентності у природничих науках і технологіях** | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. Усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5. | **Інформаційно-цифрова компетентність** | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6. | **Уміння вчитися впродовж життя** | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7. | **Ініціативність і підприємливість** | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8. | **Соціальна і громадянська компетентності** | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9. | **Обізнаність і самовираження у сфері культури** | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:***повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10. | **Екологічна грамотність і здорове життя** | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя. |

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні освітнього середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання в різних ситуаціях.

* 1. **НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ. МОДЕЛЬНІ НАЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ**

Робочий навчальний план на 2024-2025 навчальний рік складається на основі наступних типових навчальних програм:

**Інваріантна складова**

**І ступінь**

1.Зміст навчальних програм предметів та інтегрованих курсів, види навчальної діяльності учнів, рекомендовані для використання в освітньому процесі першого циклу початкової школи реалізовано згідно Типової освітньої програма, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (для 1-2 класів), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України № 743-22 від 12.08.2022 р.

2. Зміст навчальних програм предметів та інтегрованих курсів, види навчальної діяльності учнів, рекомендовані для використання в освітньому процесі другого циклу початкової школи реалізовано згідно Типової освітньої програма, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (для 3-4 класів), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України № 743-22 від 12.08.2022 р.

**ІІ ступінь**

1. Модельні навчальні програми, які використовують педагоги та педагогині Дунаєвецького ліцею Дунаєвецької міської ради були розроблені окремо для кожного циклу, а саме – для 5-6 класів – адаптаційного циклу та для 7 класу – циклу базового предметного навчання. Модельні навчальні програми для 5-6та для 7 класів обрано з Додатку 5 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України 09.09.2024 №1120.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Предмет | К-сть год. | Програма | Затверджено |
| І ступінь | | | | |
| 1 | Українська мова | 245 | Типова освітня програма початкової освіти, цикл І (1-2 класи), розроблена під керівництвом О.Я.Савченко | «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»    програми затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08. 2022 р.  № 743-22. |
| 1 | Англійська мова | 70 |
| 1 | Математика | 140 |
| 1 | «Я досліджую світ» | 105 |
| 1 | «Дизайн і технології» | 35 |
| 1 | «Мистецтво» | 70 |
| 1 | Фізична культура | 105 |
| 2 | Українська мова | 245 | Типова освітня програма початкової освіти, цикл І (1-2 класи), розроблена під керівництвом О.Я.Савченко | Наказ МОН України від 12.08. 2022 р.  № 743-22.«Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти» |
| 2 | Англійська мова | 105 |
| 2 | Математика | 140 |
| 2 | «Я досліджую світ» | 105 |
| 2 | «Дизайн і технології» | 35 |
| 2 | «Мистецтво» | 70 |
| 2 | «Інформатика» | 35 |
| 2 | Фізична культура | 105 |
| 3 | Українська мова | 245 | Типова освітня програма початкової освіти, цикл ІІ (3-4 класи), розроблена під керівництвом О.Я.Савченко | Наказ МОН України від  12.08. 2022 р.  № 743-22. «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти» |
| 3 | Англійська мова | 105 |
| 3 | Математика | 175 |
| 3 | «Я досліджую світ» | 105 |
| 3 | «Дизайн і технології» | 35 |
| 3 | «Мистецтво» | 70 |
| 3 | Фізична культура | 105 |
| 3 | Інформатика | 35 |
| 4 | Українська мова | 245 | Типова освітня програма початкової освіти, цикл ІІ (3-4 класи), розроблена під керівництвом О.Я.Савченко | Наказ МОН України від  12.08. 2022 р.  № 743-22.«Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти» |
| 4 | Англійська мова | 105 |
| 4 | Математика | 175 |
| 4 | «Я досліджую світ» | 105 |
| 4 | «Мистецтво» | 70 |
| 4 | «Дизайн і технології» | 35 |
| 4 | Фізична культура | 105 |
| 4 | Інформатика | 35 |
| ІІ ступінь | | | | |
| 5-7 КЛАС   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Предмет** | **Клас** | **Назва модельної програми** | **Автор чи авторський колектив** | | Українська мова | 5 | «Українська мова. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Заболотний О.В., Заболотний В.В. | | 6 | «Українська мова. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Голуб Н.Б.  Горошкіна О.М. | | 7 | «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Заболотний О. В., Заболотний В. В., | | Українська література | 5-6 | «Українська література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Т.Яценко  Качак Т.Б. | | 7 | «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмульська І. В. | | Зарубіжна література | 5-6, 7 | «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А. | | Англійська мова | 5-6,7 | «Англійська мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Редко В.Г., Шаленко О.П. та інші |  | | Математика | 5-6 | «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Істер О.С. | | Алгебра | 7 | «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Істер О.С. | | Геометрія | 7 | «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Істер О.С. | | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 5-6 | «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти | Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І. | | Географія | 6, 7 | «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Сергій Кобернік  Роман Коваленко  Гільберг Т.Г.  Даценко Л.М. | | Біологія | 7 | «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Балан П.Г.  Кулініч О.М.  Юрченко Л.П. | | Фізика | 7 | «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Кірюхіна О.О.  Кремінський Б.Г.  Гельфгат І.М.  Божинова Ф.Я.  Ненашев І.Ю. | | Хімія | 7 | «Хімія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Григорович О.В. | | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 5-6 | ««Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти | Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л. | | 7 | «Здоров’я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти | Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л | | Інтегрований курс «Досліджуємо історію та суспільство» | 5-6 | «Досліджуємо історію та суспільство. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти | Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В. | | Історія України | 7 | «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Пометун О.І., Ремех Т.О., Гупан Н.М., Малієнко Ю.Б., Сєрова Г.В. | | Всесвітня історія | 7 | «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В. | | Інформатика | 5-6 | «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В. | | 7 | «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В. | | Технології | 5 | «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Ходзицька І.Ю.  Горобець О.В. | | 6 | «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Терещук А.І.  Абрамова О.В. та інші | | 7 | «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Ходзицька І.Ю.  Горобець О.В. | | Інтегрований курс «Мистецтво» | 5-6 | «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти | Кондратова Л.Г. | | 7 | «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти | Кондратова Л.Г. | | Фізична культура | 5-6,7 | «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Баженков Є.В., Бідний М.В., Ребрина А.А., Данільченко В.О., Коломоєць Г.А., Дутчак М.В. |   8-9 КЛАС | | | | |
| Клас | Предмет | К-сть год. | Програма | Затверджено |
| 8 | Українська мова | 70 | Українська мова. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | Київ «Освіта» 2013, зі змінами наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 8 | Українська література | 70 | Українська література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | Київ «Освіта» 2013, зі змінами,  наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 8 | Іноземна  мова     (англ.) | 105 | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням  іноземних мов 5-9 класи | Київ, 2017, зі змінами,  наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 8 | Зарубіжна література | 70 | Зарубіжна  література.  5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. | Київ «Освіта» 2013, зі змінами,  наказ МОН від 07.06.2017 № 804 (зі змінами) |
| 8 | Історія України | 52,5 | «Історія України. 5–9 класи» | Наказ МОН від 21.02.2019 №  236 |
| 8 | Всесвітня історія | 35 | «Всесвітня історія. 7–9 класи» | Наказ МОН від 07.06.2017 р. № 804 |
| 8 | Мистецтво | 35 | Мистецтво. 5-9 класи. Навчальна програма для ЗНЗ. | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 8 | Алгебра | 70 | Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів | Київ «Освіта», 2013 зі змінами,  наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 8 | Геометрія | 70 | Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів | Київ «Освіта» 2013, зі змінами, наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 8 | Біологія | 70 | Програма з біології для 6-9  класів загальноосвітніх навчальних закладів  (оновлена) | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 8 | Географія | 70 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів:  Географія. 6-9 класи. | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 8 | Фізика | 70 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів:  Фізика. 7-9 класи.(оновлена) | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 8 | Хімія | 70 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 7-9 класи (оновлена) | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 8 | Трудове навчання | 35 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. (оновлена) | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 8 | Інформатика | 70 | Інформатика. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 8 | Основи здоров'я | 35 | Основи здоров’я 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 8 | Фізична культура | 105 | Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів. 5–9 класи. | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 9 | Українська мова | 70 | Українська мова. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | Київ «Освіта» 2013, зі змінами, наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 9 | Українська література | 70 | Українська література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | Київ «Освіта» 2013, зі змінами наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 9 | Зарубіжна література | 70 | Зарубіжна література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | Київ «Освіта» 2013, зі змінами, наказ МОН від 07.06.2017 № 804 (зі змінами) |
| 9 | Англійська мова | 105 | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням  іноземних мов. 5-9 класи | Київ,2017, зі змінами, наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 9 | Історія України | 52,5 | «Історія України. 5-9 класи» | Наказ МОН від 21.02.2019 №  236 |
| 9 | Всесвітня історія | 35 | «Всесвітня історія. 7-9  класи» | Наказ МОН від 07.06.2017 р. № 804 |
| 9 | Основи правознавства | 35 | Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів | Київ, 2016, зі змінами, наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 9 | Мистецтво | 35 | Мистецтво. 5-9 класи. (оновлена)  Навчальна програма для ЗНЗ. | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 9 | Алгебра | 70 | Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена) | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 9 | Геометрія | 70 | Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена) | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 9 | Біологія | 70 | Програма з біології для 6-9  класів загальноосвітніх навчальних закладів  (оновлена) | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 9 | Географія | 52,5 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів:  Географія. 6-9 класи. | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 9 | Фізика | 105 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів:  Фізика. 7-9 класи. (оновлена) | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 9 | Хімія | 70 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 7-9 класи (оновлена) | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 9 | Трудове навчання | 35 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. (оновлена) | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 9 | Інформатика | 70 | Інформатика. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 9 | Основи здоров'я | 35 | Основи здоров’я 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ІІІ ступінь**  Навчальні програми предметів та інтегрованих курсів, рекомендовані для використання в освітньому процесі для 10-11 класів обрано з переліку наведеного у додатку 18 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 та затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407, від21.02.2019 №236, від24.11.2017 № 1539. | | | | |
| **Предмет** | **Назва програми (автор)** | **Клас** | **Гриф** | **Покликання на документ** |
| Українська мова | Навчальна програма "Українська мова (рівень стандарту). 10-11 класи" | 10-11 | Наказ МОН від23.10.2017 № 1407 |  |
| Українська  Література | Навчаьна програма "Українська література (рівень стандарту). 10-11 класи" | 10-11 | Наказ МОН від23.10.2017 № 1407 |  |
| Іноземна мова (англійська) | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи Іноземна мова Рівень стандарту Академічний рівень Профільний рівень | 10-11 | Наказ МОН від23.10.2017 № 1407 |  |
| Зарубіжна  Література | Зарубіжна література.  Рівень стандарту | 10-11 | Наказ МОН від23.10.2017 № 1407 |  |
| Історія України | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України 10-11 класи» | 10-11 | Наказ МОН від21.02.2019 №236 |  |
| Всесвітня історія | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Всесвітня історія. 10-11 (рівень стандарту) | 10-11 | Наказ МОН від23.10.2017 № 1407 |  |
| Громадянська освіта | Навчальна програма"Громадянська освіта  ( інтегрований курс, рівень стандарту)" (Тамара Бакка, Наталія Беца, Поліна Вербицьк, Оксана Волошенюк, Раїса Євтушенко, Тетяна Мелещенко, Олександр Мокрогуз, Олег Муза, Вікторія Павловська-Кравчук, Тетяна Ремех, Елла Ситник, Наталія Ступницька, Ольга Педан-Слєпухіна) | 10 | Наказ МОН від23.10.2017 № 1407 |  |
| Мистецтво | Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти "Мистецтво. 10-11 клас" (рівень стандарту) | 10-11 | Наказ МОН від23.10.2017 № 1407 |  |
| Алгебра і початки аналізу  Геометрія | Навчальна програма "Математика (рівень стандарту). 10-11 класи" | 10-11 | Наказ МОН від23.10.2017 № 1407 |  |
| Біологія і екологія | Біологія і екологія. 10-11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти | 10-11 | Наказ МОН від23.10.2017 № 1407 |  |
| Географія | Географія. 10-11 клас. Рівень стандарту | 10-11 | Наказ МОН від23.10.2017 № 1407 |  |
| Фізика | «Фізика» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу Національної академії педагогічних наук під керівництвом Локтєва В.М. | 10-11 | Наказ МОН від24.11.2017 № 1539 |  |
| Астрономія | «Астрономія» (рівень стандарту, авторський колектив під керівництвом Яцківа Я.Я.) | 10-11 | Наказ МОН від24.11.2017 № 1539 |  |
| Хімія | Хімія. 10-11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (колектив авторів) | 10-11 | Наказ МОН від23.10.2017 № 1407 |  |
| Інформатика | Навчальна програма "Інформатика (рівень стандарту). 10-11 класи" | 10-11 | Наказ МОН від23.10.2017 № 1407 |  |
| Фізична культура | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 10-11 класи» (рівень стандарту) (авт. М.В. Тимчик, Є.Ю. Алексєйчук, В.В. Деревянко, В.М. Єрмолова, В.О.Сілкова) | 10-11 | Наказ МОН від23.10.2017 № 1407 |  |
| Захист України | Навчальна програма «Захист України» для навчальних закладів системи загальної середньої освіти (рівень стандарту) (колектив авторів) | 10-11 | Наказ МОН від23.10.2017 № 1407 |  |

**Розділ V**

* 1. **Організація роботи з учнями з особливими освітніми потребами (Інклюзивне навчання)**

Відповідно до Закону України «Про освіту» (ст.3,53,55,25),Закону України «Про повну загальну середню освіту»(ст.26, з метою **реалізації Національної стратегіїРозвитку інклюзивного навчання в Україні на період до 2030 року,схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів Українивід 7 червня 2024 р. № 527-р;** Постанови КМУ №957 від 15.09.2021 «Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти», Постанови КМУ №483 від 26.04.2022 «Про затвердження змін до порядків, затверджених постановами КМ України від 10 квітня 2019№530 і від 15 вересня 2021 №957», наказу МОН України від 08.06.2018 №609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої та дошкільної освіти», листа МОН України №1\3710-22 від 28.03.2022 «Про роботу інклюзивно-ресурсних центрів та організацію освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами у період воєнного стану» та Методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2024-2025 навчальному році і з метою створення оптимальних умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням їхніх індивідуальних потреб та можливостей, забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивних класах, виходячи із висновків ІРЦ організовано освітній процес у 1-Б, 2-Б, 3-Б, 4-В, 5-Б, 6-Б, 8-А класах, відповідно даної освітньої програми.

У Освітній програмі застосовуємо таке тлумачення термінів, яке зазначає Закон України «Про освіту»:

* + особа з особливими освітніми потребами - особа, яка потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення її права на освіту;
  + інклюзивне навчання - система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.

**Метою інклюзивного навчання** є реалізація права дітей з особливими освітніми потребами на освіту, їх соціалізація та інтеграція у суспільство, залучення сім’ї до участі в освітньому процесі.

**Основними завданнями інклюзивного навчання є:**

* здобуття дітьми з особливими освітніми потребами освіти відповідного рівня у середовищі здорових однолітків відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти;
* забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей;
* створення інклюзивного освітнього середовища (сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей);
* розумне пристосування - запровадження, якщо це потрібно в конкретному випадку, необхідних модифікацій і адаптацій з метою забезпечення реалізації особами з особливими освітніми потребами конституційного права на освіту нарівні з іншими особами;
* створення позитивного мікроклімату у закладі з інклюзивним навчанням, формування активного міжособистісного спілкування дітей з особливими освітніми потребами з іншими учнями;
* забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами;
* надання консультативної допомоги сім’ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами, залучення батьків до розроблення індивідуальної програми розвитку.

З метою підвищенню ефективності навчального процесу запроваджено корекційно-розвиткова складова Індивідуальної програми розвитку кожної дитини, якою регламентується організація системної реабілітаційної роботи з учнями (вихованцями): розвиток слухового сприймання; розвиток мовлення; корекція розвитку; соціально-побутове орієнтування; розвиток комунікативної діяльності і творчості; фізичний розвиток (ЛФК). Така робота передбачає вирішення специфічних завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів, і потребує впровадження особистісно орієнтованих програм навчання та реабілітації за індивідуальним та диференційованим підходом. Під час освітнього процесу з застосуванням технологій дистанційного навчання корекційно-розвиткова складова Індивідуальної програми розвитку кожної дитини здійснюється враховуючи технічні та фізіологічні можливості кожного здобувача освіти з особливими освітніми потребами. Корекційна робота проводиться практичним психологом та соціальним педагогом ліцею, а також спеціалістами інклюзивно-ресурсного центру Дунаєвецької міської ради.

**Розділ VІ**

* 1. **Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Відповідно до Закону України «Про освіту» (частина 3 статті 41) у Дунаєвецькому ліцеї №3 визначено такі основні складові внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

• стратегія (політика) процедури забезпечення якості освіти;

• система та механізми забезпечення академічної доброчесності;

• оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;

• оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання діяльності педагогічних працівників;

• оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;

• забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;

• забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;

• створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища.

Система внутрішнього забезпечення якості Дунаєвецького ліцею №3 складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

**Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу є:**

* оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в ліцеї;
* постійний моніторинг змісту освіти;
* спостереження за реалізацією освітнього процесу;
* моніторинг технологій навчання;
* моніторинг ресурсного потенціалу закладу;
* моніторинг управління ресурсами та процесами;
* спостереження  за  станом  соціально-психологічного  середовища ліцею;
* контроль  стану  прозорості  освітньої  діяльності  та  оприлюднення інформації щодо її результатів;
* **Звітування**

За результатами самооцінювання готуються висновки (які є складовою щорічного звіту про діяльність закладу освіти) і визначаються шляхи вдосконалення освітньої діяльності (які стануть частиною річного плану роботи на наступний навчальний рік).

* **Планування, визначення шляхів удосконалення**

шляхи вдосконалення стають одним із джерел для розроблення річного плану роботи закладу освіти.

* 1. **Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому методів навчання та педагогічних технологій**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

У 2024/2025 н. р. за заявами батьків, враховуючи умови воєнного стану, залежно від умов та стану у закладі організовано очне навчання для учнів 1-11 класів.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, інтерактивні форми i методи навчання — дослідницькі, інформаційні, проєкти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуативні вправи, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує умежах уроку aбo в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року

Вибір форм i методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

У закладі освіти реалізується здобуття повної загальної середньої освіти за індивідуальною формою: екстернатною, педагогічний патронаж.

За заявою батьків заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

З метою належної організації освітнього процесу в закладі освіти сформовано класи інклюзивні, з індивідуальною формою навчання, з екстернатноою формою навчання.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проєкти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типии уроку:

* Урок формування компетентностей;
* Урок розвитку компетентностей;
* Урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* Урок корекції основних компетентностей;
* Комбінований урок.

У кожному класі очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання:

* дослідницькі,
* інформаційні,
* мистецькі проєкти,
* сюжетно-рольові ігри,
* інсценізації,
* моделювання,
* ситуаційні вправи,
* екскурсії,
* дитяче волонтерство тощо.

Основними формами організації освітнього процесу є:

* різні типи уроку,
* екскурсії,
* віртуальні подорожі,
* спектаклі,
* квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочнийчас,
* захист презентацій.

Крім того великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

**Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:**

* подолання інертності мислення,
* перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

Актуальними для організації освітнього процесу в 2024-2025 р. є такі ідеї дитиноцентризму:

* + відсутність адміністративного контролю, який обме­жує свободу педагогічної творчості;
  + активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;
  + практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв’язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;
  + відмова від орієнтації освітнього процесу на середнього школяра і обов’язкове врахування інтересів кожної дитини;
  + виховання вільної незалежної особистості;
  + забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;
  + впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

* 1. **Показники (вимірники) реалізації**

На рівні закладу розроблена система показників (внутрішній моніторинг, директорські контрольні роботи, усне опитування заздалегідь розробленими питаннями, короткотривалі самостійні роботи, анкетування), що дозволяє  судити про те, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний ,,продукт” діяльності ліцею відповідає ,,моделі” випускника. При цьому об’єктами контролю є:

* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін (2 рази на рік);
* матеріально-технічне  забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати,  спортзал, бібліотека, їдальня,  наявність інтернету (2 рази на рік);
* якість проведення навчальних занять, вивчення системи роботи педагогічних працівників (1 раз на 5 років), тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль (згідно окремого гафіка);
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років,  різні види оцінювання, що відповідають ,,Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти”, які є обов’язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, моніторинги – кожного семестра, ДПА – в кінці навчального року, результати участі у предметних та  творчих  конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року);
* моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік);
* продовження навчання (аналіз продовження навчання випускниками (1 раз на рік).

**Розділ VІI**

* 1. **Опис інструментарію оцінювання**

Оцінювання – структурний елемент процесу навчання, який відповідно до принципів систематичності, послідовності, міцності знань здійснюється протягом певного періоду навчання. Зорієнтоване на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу.

Основні принципи оцінювання: справедливе, неупереджене, об’єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне.

Справедливе оцінювання рівня навчальних досягнень учнів – це одна із найважливіших складових уроку. По-перше, кожен учитель чітко визначає мету оцінювання: навіщо потрібна оцінка. По-друге, формулює  для себе критерії та стандарти оцінювання

Система оцінювання має на меті допомогти вчителеві конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об’єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання. В оцінюванні навчальних досягнень учнів важливо розрізняти поточне (формувальне) оцінювання (оцінювання для навчання) та підсумкове оцінювання (семестрове, річне). Формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

***Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти*** здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, а у 3-4 класах – рівневому.

***Формувальне оцінювання*** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

***Підсумкове оцінювання*** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі ***початкової освіти*** проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів ***початкової освіти***, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

***Оцінюванню здобувачів базової середньої освіти та профільної середньої освіти*** підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового (базового) освітнього компонента та вибірково-обов’язкові предмети навчального плану відовідного ступеня, зокрема, для учнів 5-7 класів поточне (тематичне) та підсумкове (семестрове, річне) з визначенням груп результатів у кожній галузі.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили ***здобуття базової середньої освіти***,***абопрофільної середньої освіти*** відповідно до вимог Державного стандарту здійснюється шляхом ***державної підсумкової атестації***.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ***ключові компетентності і наскрізні вміння*** та вимоги до обов’язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державними стандартами відповідного ступеня.

**Семестрове оцінювання** здійснюють з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці. Проведення окремої семестрової атестації не є обов’язковим і здійснюється на розсуд закладу освіти.

**Річне оцінювання** здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року.

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам). Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формувальному оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем / ученицею, та коригування освітнього процесу.

**Критерії та шкала оцінювання**

Оцінювання зорієнтоване на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими категоріями критеріїв:

- розв’язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;

- комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);

- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;

- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

У разі порушення учнем/ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, у першому місяці навчання 5-го класу підсумкове та проміжне оцінювання результатів навчання учнів з фізичної культури не буде оцінюватися балами, а лише формувально.

Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: ***поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.***

У рамках академічної свободи педагогогічні працівники Дунаєвецького ліцею №3 здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

**Розділ VІІІ ДОДАТКИ**

**Додаток №1**

**До освітньої програми на 2024-2025 н.р.**

**Дунаєвецького ліцею №3**

**Дунаєвецької міської ради**

**Структура 2024-2025 навчального року*Дунаєвецького ліцею №3 Дунаєвецької міської ради***

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у закладах загальної середньої освіти організовується в межах навчального року, що розпочинається у ***День знань - 2 вересня***, триває ***не менше 175 навчальних днів***.

**І семестр:02.09.2024 – 27.12.2024**

**ІІ семестр: 20.01.2025 – 30.05.2025**

**Канікули**

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» тривалість канікул у закладах освіти протягом навчального року не може становити менше 30 календарних днів.

***Зимові:*30.12.2024 – 19.01.2025**

***Весняні:*24.03.2025 – 30.03.2025**

**Додаток №2**

**До освітньої програми на 2024-2025 н.р.**

**Дунаєвецького ліцею №3**

**Дунаєвецької міської ради**

**РЕЖИМ РОБОТИ *Дунаєвецького ліцею №3 Дунаєвецької міської ради***

**на 2024-2025 навчальний рік**

**Заклад освіти працює** за п’ятиденним робочим тижнем.

Навчання організовано в одну зміну за очною формою.

Початок занять о 08 год.00 хв.

Всі позаурочні заходи закінчуються не пізніше 16.00 год.

Гурткова робота за окремим графіком.

**Тривалість уроків:**

**1 клас**– 35 хвилин;

**2-4 класи** – 40 хвилин;

**5-11 класи** - 45 хвилин.

**Тривалість перерв:**

1 перерва – 10 хвилин;

2 перерва - 20 хвилин;

3 перерва – 10 хвилин;

4 перерва – 20 хвилин;

5 перерва – 10 хвилин;

6 перерва – 10 хвилин;

7 перерва – 10 хвилин.

**РОЗКЛАД ДЗВІНКІВ**

1 урок - 8.00-8.45 5 урок - 12.00 – 12.45

Перерва - 8.45-8.55 Перерва - 12.45-12.55

2 урок - 8.55-9.40 6 урок - 12.55 – 13.40

Перерва - 9.40-10.00 Перерва - 13.40-13.50

3 урок - 10.00-10.45 7 урок - 13.50 – 14.35

Перерва - 10.45-10.55 Перерва - 14.35-14.45

4 урок - 10.55-11.40 8 урок - 14. 45 – 15.30

Перерва - 11.40-12.00