

ДУНАЄВЕЦЬКА МІСЬКА РАДА
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ
ДУНАЄВЕЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ №3
ДУНАЄВЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ

НАКАЗ

27.03.2024

м. Дунаївці

№ 81/2024-н

**Про результати самооцінювання
педагогічної діяльності
педагогічних працівників**

Відповідно до п. 3 ст. 41 Закону України «Про освіту», методичних рекомендацій Державної служби якості освіти щодо побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти («Абетка для директора»), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Дунаєвецького ліцею №3, схваленого рішенням педагогічної ради від 22.12.2023 р. протокол № 4 і затвердженого наказом закладу освіти від ____ .12.2023 р. № /2024-н, наказу закладу освіти від 08.01.2024 р. №11/2024-н «Про вивчення та самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у закладі освіти у 2023-2024 н.р.» у закладі освіти протягом січня-березня 2024 року робочими групами було проведено вивчення та самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у закладі освіти.

До вивчення були залучені заступник директора з МР, керівники методичних студій, окремі педагогічні працівники, голови батьківської та учнівської рад. Самооцінювання здійснювалося за двома напрямками: Освітнє середовище закладу освіти та Педагогічна діяльність педагогічних працівників.

Напрямок Педагогічна діяльність педагогічних працівників включав 4 вимоги, 13 критеріїв та 15 індикаторів.

Для оцінювання за напрямом Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти використовувалися такі методи збору інформації та інструменти: опитування вчителів, батьків 5,10 класів, учнів 5,10 класів, вивчення документації, моніторинг освітнього середовища.

За результатами діяльності робочих груп підготовлені аналітичні довідки членів експертної групи по кожному індикатору з визначенням рівнів оцінювання, які узагальнені керівниками за напрямки оцінювання з визначенням потреб в удосконаленні освітньої діяльності.

Виходячи з вищенаведеного,

НАКАЗУЮ:

1. Вивчення та самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти компонентів закладу освіти за напрямом Педагогічна діяльність

- педагогічних працівників в 2023-2024 навчальному році вважати завершеним.
2. Затвердити Результати самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі освіти за напрямом Педагогічна діяльність педагогічних працівників за 2023-2024 навчальний рік за рівнями оцінювання (додаток 1).
 3. Затвердити Висновок про якість освітньої діяльності закладу освіти за 2023-2024 навчальний рік за результатами самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти компонентів закладу освіти за напрямом Педагогічна діяльність педагогічних працівників (додаток 2).
 4. Підсумки реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти та комплексного вивчення напрямів оцінювання за напрямом Освітнє середовище розглянути та обговорити на засіданні педагогічної ради 27 березня 2024 року.
 5. Педагогічним працівникам ліцею:
 - 5.1. підвищувати кваліфікацію відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800;
 - 5.2. здійснювати науково-методичну та науково-дослідницьку діяльність, поширювати власний ППД, методичні розробки серед педагогічних працівників ліцею, громади, області;
 - 5.3. брати участь у розробці навчальних програм на основі обраних модельних для учнів 7-9 класів;
 - 5.4. постійно проводити роботу з учнями та їх батьками щодо формування відповідального ставлення дітей до навчання, активізації партнерських відносин між усіма учасниками освітнього процесу;
 - 5.5. використовувати онлайн-сервіси, мобільні додатки, які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести для використання на навчальних заняттях;
 - 5.6. розробляти індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти з урахуванням думки батьків та урахуванням рекомендацій практичного психолога (зокрема для обдарованих дітей);
 - 5.7. застосувати освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями;
 6. Спільно з учнівським самоврядуванням доопрацювати правила академічної доброчесності для здобувачів освіти під час освітнього процесу та розмістити відповідну інформацію на сайті закладу
 7. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Алла МАТІЯШ, Оксана ГУМЕНЮК, до 01.09.2024

Директорка
З наказом ознайомлені:
Оксана І ГУМЕНЮК

Оксана КУРОВСЬКА

Алла МАТІЯШ

Додаток 1

до наказу по закладу освіти
№81 від 27.03.2024 р.

**Результати
самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти
в закладі освіти за напрямом Педагогічна діяльність педагогічних
працівників за 2023-2024 навчальний рік за рівнями оцінювання**

Напрямок оцінювання 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників		Оксана ГУМЕНЮК				
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти						
Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність						
3.1.1.1. Частка вчителів, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти	Оксана ГУМЕНЮК	1. Форма спостереження за навчальним заняттям (п. 10) 2. Анкета для педагогічних працівників (п. 5)	+			
В цілому за критерієм 3.1.1.:			+			
Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти						
3.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями	Оксана ГУМЕНЮК	Форма спостереження за навчальним заняттям (п. 1)		+		
В цілому за критерієм 3.1.2.:				+		
Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)						
3.1.3.1. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій, зокрема - складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень (за потреби)	Лариса НОЧКА	1. Форма вивчення документації (п. 3.1.3.1).		+		
В цілому за критерієм 3.1.3.:				+		

Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)						
3.1.4.1. Частка педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси (електронні презентації, відео-матеріали, методичні розробки, веб- сайти, блоги тощо), мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки	Лариса НОЧКА	2. Анкета для педагогічних працівників (п. 13)		+		
В цілому за критерієм 3.1.4.:				+		
Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку						
3.1.5.1. Учителі, які використовують зміст предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму	Лариса НОЧКА	Форма спостереження за навчальним заняттям (п. 4)		+		
В цілому за критерієм 3.1.5.:				+		
Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі						
3.1.6.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	Наталія СТИРАН Лариса НОЧКА	Форма спостереження за навчальним заняттям (п. п. 5, 11)		+		
В цілому за критерієм 3.1.6.:				+		
В цілому за вимогою 3.1.:				+		
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників						
Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у т. ч. щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами						
3.2.1.1. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності	Ольга ГАВ'ЮК Роман САНДУЛЯК	1. Форма вивчення документації (п. 3.2.1.1). 2. Анкета для педагогічних працівників (п. п. 1, 2)		+	+	
В цілому за критерієм 3.2.1.:				+		
Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність,						

беруть участь в освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти						
3.2.2.1. Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проекти	Ольга ГАВ'ЮК	1. Форма вивчення документації (п. 3.2.2.1).				+
3.2.2.2. Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність	Роман САНДУЛЯК	1. Вивчення документації.	+			
В цілому за критерієм 3.2.2.:				+		
В цілому за вимогою 3.2.:				+		
Вимога 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти						
Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства						
3.3.1.1. Частка здобувачів освіти, які вважають, що їх думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі	Лариса НОЧКА	Анкета для учня/учениці (п. 29)		+		
3.3.1.2. Частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу	Лариса НОЧКА Наталія СТИРАН Оксана ГУМЕНЮК	Форма спостереження за навчальним заняттям (питання 1 п. 6)		+		
В цілому за критерієм 3.3.1.:				+		
Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок						
3.3.2.1. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах	Наталія СТИРАН Юлія ЧОРНА	1. Форма вивчення документації (п. 3.3.2.1). 2. Анкета для батьків (п. п. 7. 17). 3. Анкета для педагогічних працівників (п. 14)	+	+		
В цілому за критерієм 3.3.2.:			+			
Критерій 3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці						

3.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації)	Наталія СТИРАН Роман САНДУЛЯК	1. Форма вивчення документації (п. 3.3.3.1). 2. Анкета для педагогічних працівників (п. 17)	+	+		
В цілому за критерієм 3.3.3.:				+		
В цілому за вимогою 3.3.:				+		
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності						
Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються педагогічної доброчесності						
3.4.1.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності	Ольга ГАВ'ЮК Роман САНДУЛЯК	1. Форма спостереження за навчальним заняттям (питання 4 п.6). 2. Анкета для педагогічних працівників (п. 12)		+		
В цілому за критерієм 3.4.1.:				+		
Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти						
3.4.2.1. Частка педагогічних працівників, які інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності	Лариса НОЧКА Анна ВАТРАЛЮК	1. Анкета для педагогічних працівників (п. 11). 2. Анкета для учня/учениці (п. 31)		+		+
В цілому за критерієм 3.4.2.:				+		
В цілому за вимогою 3.4.:				+		
В цілому за напрямом оцінювання 3.:				+		

Заступниця директорки з МР



Оксана ГУМЕНЮК

Додаток 2
до наказу по закладу освіти
№81 від 27.03.2024 р.

ВИСНОВОК

про якість освітньої діяльності закладу освіти у 2023-2024 навчальному році за результатами самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти компонентів закладу освіти за напрямом Педагогічна діяльність педагогічних працівників

Назва закладу освіти	Дунаєвецький ліцей №3 Дунаєвецької міської ради Хмельницької області
Засновник закладу освіти	Дунаєвецька міська рада
Ідентифікаційний код за ЄДРПОУ	26158980
Юридична адреса	вул.Шевченка, 109а, м.Дунаївці, Хмельницька область
Строки проведення	Січень-березень 2024 р.
Розпорядчий документ	Наказ по закладу від 08.01.2024 р. №11/2024-н
Директор закладу освіти	Оксана КУРОВСЬКА

Особи, які брали участь у проведенні самооцінювання:

1. Оксана ГУМЕНЮК, заступниця директора з методичної роботи, голова;
2. Наталія СТИРАН, вчитель початкових класів, керівник МС;
3. Лариса НОЧКА, вчитель історії, керівник МС;
4. Ольга ГАВЮК, вчитель зарубіжної літератури;
5. Роман САНДУЛЯК, вчитель фізичного виховання;
6. Юлія ЧОРНА, голова батьківської ради (за згодою);
7. Анна ВАТРАЛЮК, учень 11 класу, заступник голови учнівської ради

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти й потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей й учнів	<p>За результатами вивчення самоаналізу вчителями власної професійної діяльності, вивчення документації та анкетування встановлено, що вчителі планують свою професійну діяльність. Календарно-тематичне планування розроблене відповідно до Державних стандартів, освітньої програми, інструктивно-методичних рекомендацій МОН України щодо викладання навчальних предметів з урахуванням мети, особливостей класу та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, аналізують його та в разі потреби коригують. Обсяг запланованих годин не перевищує обсягу годин навчального плану освітньої програми закладу. Результати проведеного опитування дають можливість стверджувати, що більшість учителів розробляє КТП на основі навчальної програми, частина – використовує готові КТП. Результати анкетування показали, що, розробляючи КТП, учителі використовують рекомендації МОН України - 97,2%, взірці, що пропонуються фаховими виданнями – 47,2%, розробки з інтернет сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету – 58,3%, власний досвід – 72,2%. Учителі під час навчальних занять формують наскрізну компетентність вільного володіння державною мовою – 100%, здатність спілкуватися рідною мовою та іноземними мовами, інформаційно-комунікаційну компетентність, інноваційність. Переважна більшість використовує освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти такими ключовими компетентностями, як математична, навчання впродовж життя, культурна компетентність. Вивчення документації ЗО (освітньої програми, наказів з основної діяльності та ін.), форми вивчення педагогічної діяльності, інтерв'ю із заступником директора дають підстави стверджувати, що в ЗО педагогічні працівники використовують у своїй роботі елементи індивідуальних освітніх траєкторій (розроблення завдань, надання консультацій, проведення оцінювання результатів навчання), здійснюють аналіз їх ефективності. При виникненні труднощів у здобувачів освіти під час вивчення навчальних предметів чи тем</p>

	<p>вчителі виявляють ініціативу та пояснюють навчальний матеріал у позаурочний час (лише за добровільною згодою учнів та їхніх батьків). Є план роботи з обдарованими учнями, який деталізує напрями діяльності (науковий, методичний та ін.)</p> <p>Значна частина педагогів ліцею поширює власний педагогічний досвід: у фахових виданнях - 69,4%, в матеріалах та виступах, на конференціях - 66,7%, 58,3% - на освітніх онлайн-платформах, 50% - у професійних спільнотах, частина - на сайті ліцею або у власних блогах, лише 2,8% опитаних зазначили, що не поширюють власний досвід роботи.</p> <p>Спостереження за навчальними заняттями свідчать про те, що вчителі використовують зміст предметів для формування суспільних цінностей: толерантності, навичок співпраці та культури командної роботи, виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури. Класні кімнати, кабінети початкової школи забезпечені інтерактивними засобами навчання, що дає можливість учителям розвивати навички використання інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>Спостереження за навчальними заняттями показали, що більшість учителів використовує ІКТ під час проведення уроків. У формі самоаналізу всі вчителі зазначили, що під час педагогічної діяльності використовують освітні ресурси (презентації, аудіо та відеозаписи) та розробляють власні як паперові, так й електронні (презентації, тести, наочність) та впроваджують в освітній діяльності ресурси, сервіси, мобільні додатки (Kahoot!, Learning.Apps, Google Form), які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести, вікторини, обговорення. Розвиток інформаційно-комунікаційних компетентностей педагогів у ЗО забезпечений шляхом онлайн-навчання та самоосвіти вчителів на курсах, платформах («EdEra», «На урок», «Всеосвіта», «Prometheus»). Під час спостереження за проведенням навчальних занять переважна більшість педагогів показала добре оволодіння ІКТ. На підставі викладеного вище можна констатувати, що використання сучасних освітніх технологій у закладі сприяє формуванню ключових компетентностей здобувачів освіти.</p>
<p>3.2. Постійне підвищення</p>	<p>За результатами вивчення документації ЗО (аналізу протоколів засідань педагогічної ради, річного плану</p>

**професійного
рівня і
педагогічної
майстерності
педагогічних
працівників**

підвищення кваліфікації педагогічних працівників, наказів з основної діяльності, сертифікатів про проходження навчальних курсів) можна стверджувати, що педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток, обираючи різні види, форми та напрями підвищення рівня майстерності. Педагоги проходять навчальні курси на платформах «На урок», «Всеосвіта», «Prometheus», «EdEra», а також долучаються до участі в конференціях, семінарах, тренінгах. За останні 3 роки тематикою для професійного зростання педагога найчастіше обирали методичні аспекти викладання предметів та курсів (55,6%), безпечне освітнє середовище - 44,4%, використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті - 47,2%, форми організації освітньої діяльності - 41,7%, інклюзивна освіта - 33,3%. На засіданнях педагогічної ради розглядаються питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, приймаються рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації вчителями. За результатами анкетування, педагогічні працівники вважають, що в 30 немає перешкод, які могли б завадити їхньому професійному розвитку, створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації - 94,4% (так), 5,6% (переважно так). 88,9% зазначили, що ніщо не перешкоджає їх професійному розвитку, проте 8,3% опитаних показали, що на заваді їх професійному зростанню є недостатня матеріально-технічна база, 5,6% - відсутність матеріального заохочення з боку керівництва. Підвищення кваліфікації вчителі освітнього закладу здійснюють за допомогою курсової підготовки ХОППО (88,9%), тренінги, майстер-класи - 91,7%, онлайн-курсів (77,8%), вебінарів (86,1%). Також 86,1% опитаних підвищують свою професійну кваліфікацію шляхом самоосвіти. З метою підвищення педагогічної майстерності педагоги проводять предметні тижні, обмінюються досвідом у професійних спільнотах. Підвищення рівня педагогічної майстерності відбувається з урахуванням освітніх інновацій та освітніх потреб учнів. 3 педагога ліцею є діючими освітніми експертами (2 з математики, 1 - українська мова та література), 4 педагоги початкової школи успішно пройшли сертифікацію.

	<p>знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права - 50%. Результати спостереження за навчальними заняттями підтверджують, що педагоги дають завдання, які сприяють розвитку критичного мислення. 40,4% учнів, за результатами опитування, вказали, що педагогічні працівники регулярно інформують їх про дотримання принципів академічної доброчесності, та 38,3% – інформують, але нерегулярно, ще 2,1% – тільки на початку року, 17% – подібні заходи не проводилися, 10,6% - не розуміють, про що йдеться. Це свідчить про недостатню роботу педагогічних працівників щодо формування культури академічної доброчесності у здобувачів освіти. Результати спостереження за навчальними заняттями свідчать, що більшість учителів проводить бесіди зі здобувачами освіти про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідність вказівок джерел інформації, які використовуються.</p>
--	--

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	Достатній
3.2.	Достатній
3.3.	Достатній
3.4.	Достатній
За напрямом 3: Достатній	

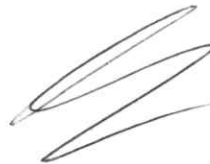
Шляхи удосконалення освітньої діяльності ЗО

3.1	<p>Керівникові ЗО: - забезпечити проведення для педагогічного колективу заходів щодо використання технологій індивідуалізації процесу навчання; - застосування освітніх технологій, спрямованих на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями;</p>
-----	--

<p>3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти</p>	<p>У ході спостережень з'ясовано, що більшість педагогічних працівників використовує форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин (повага до особистості, доброзичливе й позитивне ставлення, довіра в стосунках, принципи соціального партнерства), застосовує особистісно-орієнтований підхід у навчанні. За результатами анкетування учнів, 61,7% опитаних вважають, що їхня думка вислуховується і враховується вчителями під час викладання більшості навчальних предметів, 29,8% вважають, що їхня думка вислуховується і враховується вчителями під час викладання окремих навчальних предметів, ще 8,5% опитаних вважають, що більшість учителів нав'язує свою думку. За результатами опитування батьків і педагогів можна зробити висновок, що у ЗО налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах та різними способами на засадах педагогіки партнерства, аналізується результативність проведених заходів та в разі необхідності вносяться корективи задля налагодження партнерства. Забезпечується постійний зворотний зв'язок (консультації, батьківські зустрічі, групи в соціальних мережах, спілкування з керівництвом закладу), що підтвердили опитані батьки: 66% батьків вказали, що є постійний зворотній зв'язок, 20,8% - переважно є. Відповідно до проведеного анкетування батьки отримують необхідну інформацію від класного керівника - 90,6%, на батьківських зборах - 73,6%, із спільнот в соціальних мережах - 49,1%. Переважна більшість батьків задоволена рівнем комунікації з учителями.</p>
<p>3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності</p>	<p>Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчили, що більшість учителів діє на засадах академічної доброчесності, вказує джерела використаної літератури, авторів використаних матеріалів, запобігає списуванню. Педагоги дотримуються академічної доброчесності та інформують учнів про дотримання цих правил, періодично проводяться заходи на цю тематику. Аналіз анкетування педагогічних працівників показав, що для того, аби запобігти випадкам порушення академічної доброчесності серед здобувачів освіти учителі проводять роз'яснювальну роботу, бесіди - 88,9%, підбирають індивідуальні завдання для письмових робіт - 77,8%,</p>

3.2	<ul style="list-style-type: none"> - створення та використання власних освітніх ресурсів; - напрацювання матеріалів для публікацій на вебсайтах з метою поширення власного педагогічного досвіду; - рекомендувати вчителям розробляти індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти з урахуванням думки батьків та урахуванням рекомендацій практичного психолога (зокрема для обдарованих дітей);
3.3	<ul style="list-style-type: none"> - рекомендувати вчителям використовувати онлайн-сервіси, мобільні додатки, які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести для використання на навчальних заняттях;
3.4	<ul style="list-style-type: none"> - сприяти проходженню вчителями добровільної сертифікації з метою професійного зростання, виявлення кращих учителів – професіоналів та агентів змін в освіті, які готові поширювати свій досвід; - провести спільне засідання педагогічної ради та ради школи з питань дотримання педагогічними працівниками принципів академічної доброчесності; - залучати учнівське самоврядування до розробки правил академічної доброчесності для здобувачів освіти під час освітнього процесу; - забезпечити висвітлення інформації про поняття академічної доброчесності на сайті закладу.

Заступниця директорки з МР



Оксана ГУМЕНЮК